

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская

школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ С.Ю.Уралева

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Р.А.Аляева

«_____» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных

классов

Протокол № _____

от «__» _____ 2020г

АДАптированная рабочая программа

по развитию речи

1, 2, 3, 4 классы

на срок реализации

Казань, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи» во 1-4 классах разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература, 2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида «Развитие речи. 0-1 класс» Г.В. Чиркиной, Е.Н.Российской и «Развитие речи. 2 - 4 класс» Е.Л.Черкасовой.

Объем учебной нагрузки, трудности освоения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют введение специальных предметов коррекционного цикла, увеличения количества часов на изучение трудных тем.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии

текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость

интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели и задачи обучения

Система развития речи представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, целевыми установками которого являются:

- развитие двух видов речи: устной - слушания и говорения; основ письменной – чтения и письма;

- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся;

- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т.е. реализация коммуникативного подхода в обучении;

- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, главными **целями** системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств и форм общения с учетом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Задачи курса:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу речи;

- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;

- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;

- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т.е. представлять собеседника, задачи общения;

- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

-развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;

- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и должны решаться в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Общая характеристика курса

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, которую нужно планировать на каждый урок. Основным средством коммуникации является **речь**. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью — это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и

понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или лично значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Таким образом, занятия по развитию речи становятся составной частью целостной системы правового образования. Это особенно важно в начальной школе, так как психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, дети в этом возрасте отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Подбор материала к урокам развития речи, текстов изложений, тематики сочинений направлены на формирование у школьников гуманистических ориентации, способствуют их нравственному воспитанию. Следовательно, уроки развития речи создают условия для постепенного становления жизненных ориентации младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Основная задача уроков развития речи:

- научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное. Работа

по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков развития речи следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, выверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, драматизации, импровизации, словесного рисования и т.д.

Дети должны овладеть различными языковыми средствами. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии — весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. А ведь именно творческая работа требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст.

Занятия проводятся по следующему плану :

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

- связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка и окружающего мира. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка и окружающего мира. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;
- систематичность в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
- учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
- занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то,

что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;

- использование разнообразных форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями;
- научной углубленности;
- практической направленности;
- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику.

Задачи учителя в развитии речи учащихся:

- обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для обучающихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ;
- обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи обучающихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для обучающихся;
- обеспечить правильное усвоение обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи;
- вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень

связной речи, текста), связывая её с уроками русского языка, литературного чтения, окружающего мира, с изучаемым материалом.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на «Развитие речи» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели) **68 часов**, во 2 классе отводится 2 часа в неделю (35 учебных недель) **70 часов**, в 3 классе отводится 4 часа в неделю (35 учебных недель) **140 часов**, в 4 классе отводится 4 часа в неделю (35 учебных недель) **140 часов**.

Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории Татарстана (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинноследственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие

различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Содержание курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно.

Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание,

противопоставление по значению и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Раздел «Работа над предложением» решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

Основные задачи раздела «Работа над связной речью» следующие :

- формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование у детей умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование у детей умения самостоятельно определять языковые средства связной речи.

Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Обучающиеся усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают тексты, составляют предложения, объединенные одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

Содержание курса в 1 классе

Наш класс, наша школа.

Здравствуй, школа! Основные виды учебной деятельности школьников.

Название личных учебных вещей. Отличительные признаки 2 – 3 предметов.

Школьные правила вежливости. Профессии работников школы. Название чайной и столовой посуды. Продукты питания, их хранение. Правила поведения в столовой. Правила поведения в классе и школе. Предметы одежды, обуви. Уход за ними. Описание своих вещей по цвету, размеру, состоянию. Режим дня и правила личной гигиены. Игровая комната. Комнатные цветы. Правила ухода за комнатными цветами.

Осень.

Урок- экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе. Временные понятия (вчера, сегодня, завтра). Название дней недели, осенних месяцев, их последовательность. Растения осенью. Осенние работы в саду и на огороде. Овощи и фрукты. Овощи и фрукты, произрастающие в Татарстане. Садовые и лесные ягоды. Домашние и дикие животные. Названия и отличительные признаки 2 – 3 домашних птиц. Название и отличительные признаки 2 – 3 домашних животных. Детеныши домашних животных и птиц, их названия. Отношение человека к животным.

Наш город.

Казань – столица Татарстана. Отличительные признаки города и села. Названия магазинов. Профессии людей, работающих в магазине. Строительные профессии. Сельскохозяйственные профессии. Правила поведения на улице и в общественном месте. Транспорт. Дорожные знаки. ПДД. Обобщение по теме «Наш город».

Зима.

Признаки зимы. Зимние месяцы. О зимнем лесе, реке. Хвойные и лиственные деревья. Жизнь животных зимой. Зимующие и перелётные птицы. Описание 2 – 3 птиц. Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Подкормка птиц зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы детей. Зимние виды спорта. Обобщающий урок по теме «Зима».

Моя семья.

Что я знаю о себе? Знания о себе: имя, фамилия, возраст, дата рождения.
Состав семьи. Родственные отношения в семье. Семья дома. Труд взрослых.
Заботливое отношение к членам семьи. Правила поведения дома. День рождения. Твои игрушки. Их описание. Правила поведения в гостях.

Весна.

Весенние изменения в природе. Весна в лесу. Домашние и дикие птицы.
Птицы весной. Дикие и домашние животные весной. Насекомые весной.
Весенние первоцветы. Охрана первоцветов. Труд людей весной. Обобщение по теме «Весна».

Лето.

Здравствуй, лето! Летние изменения в природе. Летние цветы. Развлечения детей летом.

Планируемые результаты обучающихся по курсу "Развитие речи " к концу 1 класса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Обучающиеся научатся :

- называть последовательность времен года, осенние, зимние, весенние, летние месяцы; давать характеристику основных сезонных изменений в природе;

- называть профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;

- называть и давать краткую характеристику 3-4 видам деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;
- называть и давать краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы (по 4-5);
- давать отличительную характеристику 2-3 видов домашних животных и птиц;
- давать отличительную характеристику 2-3 видов диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- называть сходство и различие диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц;
- называть и давать характеристику основных видов транспорта, сезонных игр и развлечений (по 3-4);
- называть обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- называть имя, отчество, фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;
- называть и соблюдать правила поведения в классе и школе, в гостях и дома, за столом;
- соблюдать режим дня школы-интерната;
- называть и знать назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;
- использовать принципы ухода за комнатными растениями и домашними животными.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- различать вопросы кто? что? как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном;
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5 членные);
- слушать рассказ (читаемый текст);
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложений;
- составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-5), объединенных общей темой;
- описывать предметы по цвету, размеру, назначению;
- объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, скороговорки.

Содержание курса в 2 классе

Окружающая природа

Что такое природа? Природа живая и неживая.

Место и роль человека в природе. Что такое времена года? Названия месяцев.

Как проводятся наблюдения в природе?

Вспомним лето

Неживая природа летом.

Деление текста «Гроза прошла» на предложения. Растения летом. Части растений. Письменные ответы на вопросы к тексту «Береста». Животные, птицы и насекомые летом. Деление текста «Красное лето» на

предложения. Труд людей летом. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве

Осень

Ранняя, золотая, поздняя осень. Загадки, приметы и пословицы. Устное сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова. Неживая природа осенью. Постепенность изменений. Письменное составление связного текста «Осень» из неполных предложений. Письменное составление связного текста «Октябрь» из неполных предложений. Овощи и фрукты. Осенний труд. Письменное составление связного текста «Осеннее богатство» из деформированных предложений. Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. Устное изложение текста – повествования по И. Соколову - Микитову. Письменные ответы на вопросы к тексту «Дары леса». Письменное составление связного текста «Ноябрь» из неполных предложений. Насекомые осенью. Письменное составление связного текста «Муравейник» из данных предложений. Охрана и укрепление здоровья поздней осенью. Перелётные птицы. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Обобщение по теме «Осень». Устное сочинение-описание по прочитанному тексту Е. Арсенина «Наступила осень»

Зима

Письменное составление связного текста «Декабрь» из деформированных предложений. Неживая природа зимой. Устное сочинение по картине А. С. Степановича «Лоси». Снег и лёд. Сравнительная характеристика. Устное изложение текста «Как растёт сосулька» по материалам энциклопедии для детей. Письменное деление сплошного текста «Замёрзли пруды и реки» на отдельные предложения. Река, озеро, море зимой. Помощь водным обитателям зимой. Правила поведения на водоёмах зимой. Проект «Пишем письмо Деду Морозу». Устное составление предложений и текста по материалам наблюдений на тему «Новый год». Загадки, пословицы и приметы зимы. Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.

Письменное составление связного текста «Январь» из данных предложений. Растения зимой. Комнатные растения и уход за ними. Животные зимой. Животные других стран и континентов в зимнее время. Птицы зимой. Письменное составление связного текста «Февраль» из данных предложений. Труд людей зимой. Труд людей, связанных с охраной природы, зимой. Устное сочинение по серии рисунков «Зимние забавы». Охрана здоровья человека зимой. 23 февраля – День защитника Отечества. Редактирование текста «Памятник». Устное составление рассказа «Заяц и морковка» по серии картинок с использованием вопросного плана.

Весна

Свободный диктант «Идёт весна». Анализ свободного диктанта «Идёт весна». Неживая природа весной. Письменное составление связного текста «Март» из данных предложений. Проект «Моя мама». Водоёмы весной. Письменное составление связного текста «Лёд тронулся» из данных предложений. Птицы весной. Письменное деление сплошного текста «Грачи прилетели» на отдельные предложения. Устное сочинение по серии картинок «Друзья птиц». Письменное составление связного текста «Март» из данных предложений. Растения весной. Размножение растений. Весенние работы в поле, саду, огороде. Деление сплошного текста «В степи» на отдельные предложения. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Насекомые весной. Охрана животных и птиц. Красная книга. Устное сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Труд людей весной в городе и селе. Письменное составление связного текста «Весна – красна» на отдельные предложения. Растения – лекарства. Охрана растений. Красная книга. Связь живой и неживой природы весной. Письменное составление связного текста «Май» из неполных предложений.

Скоро лето

Сезонные изменения в природе при наступлении лета. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Представления о лесе,

роши, поляне, луге, опушке, поле. Животный мир летом. ОБЖ во время летних каникул.

Заключение

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 2 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные

Обучающиеся научатся :

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы;
- понимать переносное значение слов, обозначающих действия (*идет гроза, идет письмо*);
- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями – косвенным и прямым (*Девочка кормит петуха кашей*);
- правильно строить распространенные предложения из 5-7 членов;
- правильно и четко произносить звуки (сохранные и поставленные) в словах с усвоенной слоговой структурой, предложениях, связной речи;
- составлять диалоги по картине, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- беседовать на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями и погодой;
- рассказывать о волнующем событии, впечатлениях прошедшего дня, сообщать интересную информацию;
- высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- *проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;*
- *определять время по часам;*
- *приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде, в разное время года.*

Содержание курса в 3 классе

Космос и Земля

Земля — наш общий дом. Земля — часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу? Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.

Земля и другие небесные тела

Что такое Солнечная система? Солнце — звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звёзд). Движение Земли: вращение вокруг оси — причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца — смена времени года).

Луна — спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характер поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звёзды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира.

Воздух

Глобус — модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка — защита Земли.

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище — в городе или в деревне? От чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?

Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.

От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой? Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды?

Земля

Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

Вода

Океаны, моря, озёра, реки — водоёмы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему учёные боятся, что климат на Земле потеплеет?

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе: вода пресная и солёная. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.

Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до её использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озёр, океанов). Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве.

Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.

Формы поверхности

Равнина, холм, овраг, гора.

Что такое почва? Свойства почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Какие бывают почвы? Как образуется почва? От

чего зависит урожай?

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли. Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Сад камней — это красиво? Почему люди ходят в горы?

Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.

Наш край

Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2—3 названия), их свойства, добыча, использование. Ближайший горный массив.

Почва данной местности, её состав.

Крупнейшие водоёмы данной местности. Названия рек, озёр, их использование в хозяйственной деятельности человека. Хорошо ли организована охрана водоёмов? Наличие очистных сооружений в данной местности. Места для купания и рыбной ловли.

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности.

Что завозится в данную область, что вывозится за её пределы?

Человек и общество

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.

Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребёнка.

Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.

Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

Многонациональный состав нашего государства.

Язык - часть культуры народа. Речевое общение — способ обмена мыслями, чувствами между людьми.

Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмов, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, товариществе, дружбе.

Устное народное творчество

Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов России, пословицах и поговорках.

Составление диалогов и связных монологических высказываний по материалам сказок.

Подбор и группировка загадок по разным темам.

Работа с текстом

Тема, заглавие и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Составление текста по опорным словам.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Заключение

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 3 класса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Обучающиеся узнают:

- названия нашей планеты (Земля) и центральной звезды Солнечной системы (Солнце);
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- название спутника Земли — Луна;
- о глобусе как модели Земли;
- названия материков и океанов;
- физические свойства воды и почвы; о значении воды и почвы в природе;
- о роли камня в жизни человека;
- особенности природы родного края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почва, растительный и животный мир, использование и охрана природы своего края;
- названия столицы и символов государства России, главный закон государства, проживающие на территории России народы;
- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми.

Обучающиеся научатся:

- использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;
 - употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
 - использовать в разговорной речи простые распространённые предложения из 6—8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (*Хорошо было отдохнуть среди молодых дуб/сов и густого орешника*), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами *и, а, но, однако*, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время;
- чётко, слитно, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в

вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии;

- активно высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами *куда? почему? чей? где? какой? как? сколько? когда?*
- составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;
- составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;
- использовать книгу как справочный материал;
- различать деловую, научную и художественную речь;
- в устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет;
- показывать на карте столицу России — Москву, крупные города России.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- *о путешествии как способе познания мира;*
- *о Великих географических открытиях, имена некоторых путешественников, мореплавателей, исследователей космоса (3—4 имени);*
 - *названия планет Солнечной системы, отличие планеты от звезды;*
 - *звёзды и созвездия, мифы, легенды, сказки о некоторых созвездиях (3—4 названия);*
- *русские народные сказки и сказки народов России, пословицы и поговорки (4—6 малых жанров фольклора).*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *« приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком и газообразном);*
- *ориентироваться на местности по Солнцу, компасу, природным*

признакам;

- отмечать на контурной карте географические объекты (горы, моря, реки, города и др.);*
- составлять диалог (синтез), достигая понимания общей позиции двух обучающихся;*
- составлять план сюжетного рассказа;*
- составлять рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения;*
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.*

Содержание курса в 4 классе

Единство человека и природы

Человек (ребенок) в окружающем мире. Мудрость природы: разнообразие форм жизни, их взаимозависимость. Разнообразие живых организмов на Земле. Роль организмов в жизни природы. Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как человек отличается от животного и других живых существ.

Организм человека, охрана его здоровья.

Строение тела человека. Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения, Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Восприятие окружающего мира

Как мы особо воспринимаем окружающий мир? Органы восприятия. Искусство – средство познания мира. (литература, музыка, живопись и др).
Что такое память? Историческое прошлое, культурное наследие – признак цивилизации. Народные песни, сказки, пословицы. Различные модели поведения в жизненных ситуациях. Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки – умение жить в обществе людей. Научные открытия – большой труд и новые знания. Научная фантастика. Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность. Сочинение на темы «Как я провел выходной день», «Интересны случай летом» (зимой), «Однажды...» (рассказ-фантазия).

Человек и история

Появление человека на Земле. Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время. Путешествие во времени. Изложение на историческую тему. Составление связных высказываний (монологических и диалогических)

Российская история. Древняя Русь

Жизнь древних славян. Страна городов. Первые русские князья. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Борьба с врагами. Нашествие монголов. Куликовская битва.

Московское царство

Первый русский царь. Как жили люди на Руси в Средние века (14-16вв)
Смутное время. Минин и Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Русские землепроходцы.

Российская империя

Царь Петр 1. Строительство Петербурга. Создание русского флота.
Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Российское образование и наука в 18 в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Реформы в России,

отмена крепостного права. Наука и техника в 19 в. Мода.

Российское государство

Россия в начале 20 в. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930 гг. Великая Отечественная Война (1941-1945 гг.) Развитие России после войны. Основные достижения страны в науке, технике, культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

Как мы понимаем друг друга

Речь как средство общения. Сила слова. Внешность человека и его духовный мир. Глаза – зеркало души. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками. Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике и т.д. Зло и добро. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон?

Заключение

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 4 класса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные

Обучающиеся узнают:

- отработываемый словарь, нормы произношения и правописания слов;
- о взаимозависимости человека и природы;
- название важнейших органов человека и их функции, основные правила личной гигиены, о вреде шума;

- о роли прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- о вариантах поведения в жизненных ситуациях;
- о роли искусства в познании мира;
- основные исторические периоды жизни людей;
- основные этапы развития нашего государства, ключевые даты и события каждого этапа;
- нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Обучающиеся научатся:

- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода- дрожать от страха);
- точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и обрабатываемые конструкции предложений, употреблять: синтаксические конструкции с союзами *что, как*, стоящими после глаголов. (*Учитель сказал, что завтра пойдем на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу.*); синтаксические конструкции с союзными словами *где, куда, откуда*. (*Собака побежала туда, где играли дети*); сравнительные конструкции с союзом *чем*;
- употреблять сложносочиненные предложения с придаточными причинами, отвечающими на вопрос *почему? отчего? Зачем?*, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (*Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело.*);

- четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2-3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказать прочитанное или прослушанное;
- составить и записать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы рассуждения или описания;
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;
- работать со схемами, моделями и таблицами.

Обучающиеся могут узнать:

- *о грозных явлениях природы;*
- *об использовании электрической энергии в жизни человека;*
- *о значении звука, света и цвета в жизни человека;*
- *роль памяти, воображения в познании мира;*

- *имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства;*
- *основные культурные и научные достижения своей страны;*
- *культурные достопримечательности своего края;*
- *некоторые изобразительные средства языка в процессе общения.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *давать оценку влияния деятельности человека на природу, сравнивать, делать выводы;*
- *участвовать в мероприятиях по охране природы;*
- *создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам;*
- *оценивать высказывания участников общения, редактировать их;*
- *решать речевые задачи, кроссворды, ребусы.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Поскольку коррекционный курс по развитию речи проводится во внеурочное время, обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Формами представления результатов являются: устная оценка успешности результатов; формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В процессе обучения на специальных занятиях по развитию речи используются различные **виды контроля**:

- а) входной – в начале обучения (беседа, проверочная работа в виде теста), который определяет уровень развития речи ребенка;
- б) текущий – на каждом занятии (ответы на вопросы, практические работы, работа по карточкам);
- в) промежуточный – окончание работы над отдельными темами, разделами программы (самостоятельные работы, викторины, сочинение, изложение);
- в) итоговый – в конце учебного года (беседа, тестирование), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая

фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Демонстрационные пособия

Касса букв.

Лента букв.

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по обучению грамоте.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Интернет – ресурсы

http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.center.fio.ru>

<http://www.maro.newmail.ru>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

**Содержание учебного материала курса
«Развитие речи» в 1 классе**

№	Раздел	Количество часов
1.	Наш класс, наша школа	10
2.	Осень	12
3.	Наш город	9
4.	Зима	11
5.	Моя семья	9
6.	Весна	9
7.	Лето	4
	Всего	64

**Содержание учебного материала курса
«Развитие речи» во 2 классе**

№	Раздел	Количество часов
1.	«Окружающая природа»	2
2.	«Вспомним лето»	5
3.	«Осень»	16
4.	«Зима»	22
6.	«Весна»	25
7.	« Скоро лето»	6
	Всего	70

**Содержание учебного материала курса
«Развитие речи» 3 класса**

№	Раздел	Количество часов
1.	Космос и Земля	4
2.	Земля и другие небесные тела	8
3.	Воздух	13
4.	Земля	15
5.	Вода	15
6.	Формы поверхности	19
7.	Наш край	17
8.	Человек и общество	13
9.	Устное народное творчество	18
10.	Работа с текстом	10
10.	Заключение	8

	Всего	140

Содержание учебного материала курса 4 класса

«Развитие речи»

№	Раздел	Количество часов
1	Единство человека и природы.	8
2	Организм человека, охрана его здоровья.	12
3	Восприятие окружающего мира	18
4	Человек и история	8
5	Российская история. Древняя Русь	7
6	Московское царство	5
7	Российская империя	12
8	Российское государство	7
9	Как мы понимаем друг друга	14
10	Человек и общество	13
11	Устное народное творчество	18
12	Работа с текстом	8
13	Заключение	6
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование учебного материала 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведения
I четверть (16 ч)							
	Наш класс, наша школа	10					
1.	Здравствуй, школа!	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей со школой и территорией школы и ближайшими окрестностями, с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
2.	Основные виды учебной деятельности школьников. Название личных учебных вещей. Отличительные признаки 2 – 3 предметов.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство с новыми и вспоминание известных школьных принадлежностей; группировка предметов по общим признакам, игра «Найди лишнее», различение предметов, необходимых для игр и для учебы.	Совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
3.	Школьные правила вежливости	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство с «вежливыми словами». Знакомство со школьными правилами вежливости и применение их на практике.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре, осуществлять		

					самопроверку.		
4.	Профессии работников школы. Урок – экскурсия.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с профессиями и обязанностями работников школы в ходе экскурсии. Составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены?	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
5.	Название чайной и столовой посуды. Продукты питания, их хранение. Правила поведения в столовой.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство с названиями чайной и столовой посуды и её назначением. Повторение известных продуктов питания и знакомство с новыми; повторение правил хранения продуктов. Знакомство с правилами поведения в столовой и проведение игры « Кто самый вежливый?»	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
6.	Правила поведения в классе и школе. Урок-игра.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения?». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
7.	Предметы одежды, обуви. Уход за ними. Описание своих вещей по цвету, размеру, состоянию.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Дидактические игры: «Сравни предметы», «Учимся классифицировать». Составление описания своей любимой одежды.	Анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск		

				Знакомство с правилами ухода за одеждой и обувью.	учебной информации.		
8.	Режим дня и правила личной гигиены.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Беседа на темы : «Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться»	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний.		
9.	Игровая комната. Урок –экскурсия.	1	Комбинированный	Знакомство с игровой комнатой. Беседа о правилах поведения в игровой комнате. Дидактическая игра «Сравни предметы», «Следопыт».	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
10.	Комнатные цветы. Правила ухода за комнатными цветами.	1	Комбинированный	Знакомство детей с наиболее распространенными комнатными растениями, показать их красоту, Формирование представления об условиях, необходимых для жизни растений, обучение детей правилам ухода за комнатными растениями.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
	Осень	12					
11.	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Урок-экскурсия.	1	Комбинированный	Во время экскурсии производить наблюдения: характеристика основных признаков времени года, установление зависимости между изменениями в	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных слов. Понимать учебную		

				неживой и живой природе, описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида.	задачу урока и стремиться её выполнить.		
12.	Временные понятия (вчера, сегодня, завтра). Название дней недели, осенних месяцев, их последовательность	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету», «Что бывает осенью?». Знакомство детей с названиями, основными признаками, приметами осенних месяцев.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
13.	Растения осенью.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство детей с изменениями, происходящими с растениями осенью. Описание 2 растений с пришкольного участка. Дидактическая игра «Придумай растение».	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника		
14.	Осенние работы в саду и огороде.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Характеристика занятий и профессий людей, занятых в сельском хозяйстве. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я».	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
15.	Овощи и фрукты.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление знаний уч-ся об	Понимать учебную задачу урока и		

				овошах и фруктах, умения распознавать, сравнивать и классифицировать их. Коррекция памяти, мышления, устной связной речи, всех видов восприятия.	стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
16.	Овощи и фрукты, произрастающие в Татарстане.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство учащихся с овощами и фруктами, растущими в Татарстане, закрепление умения распознавать, сравнивать и классифицировать их. Коррекция памяти, мышления, устной связной речи, всех видов восприятия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		

II четверть (14 ч)

	Осень (продолжение)						
17.	Садовые и лесные ягоды.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление знаний уч-ся о садовых и лесных ягодах, умения распознавать, сравнивать и классифицировать их. Коррекция памяти, мышления, устной связной речи, всех видов восприятия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
18.	Домашние и дикие животные	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление понятий «дикие животные», «домашние животные»; развитие умения их дифференцировать; закрепление умения называть детенышей диких и домашних животных, их жилища, чем животные питаются.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		

19.	Названия и отличительные признаки 2 – 3 домашних птиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей названиями, внешним видом, отличительными признаками домашних птиц. Дидактические игры «Чего не хватает?», «Кто как голос подает?»	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		
20.	Название и отличительные признаки 2 – 3 домашних животных.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с названиями, отличительными признаками и правилами ухода за домашними животными, раскрытие связи между требованиями по уходу и условиями, необходимыми для жизни животных, воспитание чувства ответственности по отношению к домашним животным.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
21.	Детеныши домашних животных и птиц, их названия.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление знаний о названиях, отличительных признаках детенышей домашних животных и птиц. Дидактические игры «Скажи ласково», «Кто как голос подает?»	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
22.	Отношение человека к животным.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Беседа по воспитанию чувства ответственности и бережного отношения ко всем животным и птицам. Упражнения по выделению	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,		

				отдельных слов из предложений. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Составление предложений на заданную тему.	полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
	Наш город	9					
23.	Отличительные признаки города и села.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Уточнение уже имеющихся знаний учащихся о городе и селе. Закрепление у детей понятия «земляки». Показ на конкретных примерах особенностей труда городских и сельских жителей	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
24.	Казань – столица Татарстана.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Пополнение знаний учащихся о Казани, сообщение новых фактов из истории столицы нашей республики, привлечение внимания к красоте и неповторимости родного края.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
25.	Названия магазинов. Профессии людей, работающих в магазине.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с названиями магазинов, профессиями людей , работающих в магазине. Дидактические игры «Магазин», «Мы очень любим». Упражнение в составлении предложений на	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять		

				заданную тему.	совместную деятельность в паре.		
26.	Строительные профессии.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство учащихся со строительными профессиями. Дидактическая игра «Отгадай по описанию». Активизация глагольной лексики в устной речи; коррекция внимания, восприятия; воспитание мотивации к учению.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
27.	Сельскохозяйственные профессии.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство учащихся с сельскохозяйственными профессиями. Дидактическая игра «Кто что умеет». Активизация глагольной лексики в устной речи; коррекция внимания, восприятия; воспитание мотивации к учению.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
28.	Правила поведения на улице и в общественном месте.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство учащихся с правилами поведения в общественных местах и на улице. Развитие умения правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. Воспитание уважения к окружающим людям.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		

				Коррекция внимания, развитие коммуникативных навыков у обучающихся.			
29.	Транспорт.		Комбинированный урок	Речевая разминка. Формирование обобщенного понятия «транспорт», виды транспорта; обогащение словаря, активизация глагольной лексики в устной речи; коррекция внимания, восприятия; воспитание мотивации к учению.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
30.	Дорожные знаки. ПДД.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Формирование умения различать дорожные знаки. Закрепление знаний о правилах дорожного движения и видах транспорта. Воспитание внимания, навыков осознанного использования полученных знаний в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		

III четверть (19 ч)

31.	Обобщение по теме «Наш город».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Речевая разминка. Повторение и обобщение знаний по теме «Наш город». Дидактические игры «Дом», «Заборчик». Составление устного текста-описания «Мой двор».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
	Зима	11					
32.	Признаки зимы.	1	Комбинированный	Речевая разминка.	Осуществлять поиск		

	Зимние месяцы.		урок	Систематизация и обогащение знаний детей о природе зимой. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе - синтезе. Привитие любви и бережного отношения к природе.	учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
33.	О зимнем лесе, реке.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление знаний о зиме, характерных особенностях этого времени года; расширение словаря по теме "Дикие животные", "Зимующие птицы", "Деревья"; обогащение словарного запаса ; знакомство с тем, какие изменения происходят в жизни животных (где зимуют, чем питаются, делают ли запасы на зиму); расширение представления о зимующих птицах.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
34.	Хвойные и лиственные деревья.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с представителями хвойных и лиственных пород; закрепление знаний о строении растений, их роли в жизни человека. Обогащение словарного запаса на основе знакомства с новыми видами деревьев,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила		

				составления описания деревьев. Дидактическая игра Скажи ласково», «Один – много».	работы в группе.		
35.	Жизнь животных зимой.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Закрепление знаний детей о способах зимовки различных животных, названиях их жилищ. Составление текста-рассуждения на тему «Почему не все животные зимой спят?» Упражнение «Угадай-ка»	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
36.	Зимующие и перелётные птицы	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Дифференциация представителей различных групп птиц; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; уточнение знаний учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; коррекция памяти, логического мышления, речи на основе чтения стихов.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
37.	Описание 2 – 3 птиц. Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство детей с отличительными признаками зимующих птиц – снегиря, синицы, обучение выделению существенных природных объектов.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу		

				Дидактическая игра «Четвертый лишний», упражнение «Объяснялки».	.Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
38.	Подкормка птиц зимой.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление и обобщение знаний детей о строении птиц, особенностях зимующих птиц, рационе зимующих птиц и способах их подкормки. Развитие интереса и любви к природе на основе чтения стихотворения «Покормите птиц зимой».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
39.	Зимняя одежда и обувь	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление знаний и умений по теме «Одежда и обувь. Уход за ними». Формирование словообразовательной функции речи, отработка умения вести беседу и диалог. Развитие памяти,	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа,		

				внимания, мышления. Отработка умения составлять предложения, небольшой текст.	сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
40.	Зимние забавы детей	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Уточнение знаний о зиме; расширение представления о зимних забавах. Отработка умения составлять рассказ по опорам; коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника.		
41.	Зимние виды спорта	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с названиями, инвентарем, названиями спортсменов зимних видов спорта. Отработка умения составлять рассказ по картинкам. Дидактическая игра «Отдохни», обогащение словарного запаса на основе упражнения «Действие»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
42.	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Речевая разминка. Обобщение знаний детей о состоянии природы зимой, зимующих животных и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

				птицах, о зимней одежде и обуви и о зимних видах спорта. Составление рассказа по серии картинок, дидактическая игра «Снежок»; коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
	Моя семья	9					
43.	Что я знаю о себе?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство со строением тела человека, с возможностями организма; активизация внимания на умении и на физических возможностях своего организма. Дидактические игры « Доктор» и «Найди такой же».	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
44.	Знания о себе: имя, фамилия, возраст, дата рождения	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с	Понимать учебную задачу урока и стремиться её		

				иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».	выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
45.	Состав семьи. Родственные отношения в семье.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рассказывание о жизни семьи ; называние по ФИО членов своей семьи; рассказывание об интересных событиях в жизни своей семьи; отбор из семейного архива фотографии членов своей семьи.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
46.	Семья дома.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Расширение знаний о семье; формирование умения составлять предложения по опорным словам; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении; развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
47.	Труд взрослых. Заботливое отношение к членам семьи.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного		

				кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка».	опыта общения с людьми.		
48.	Правила поведения дома.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с правилами поведения дома, закрепление знаний по теме «Диалог»; дидактические игры «Кошкин дом», «Вспомни и собери правила». Упражнение «Назови последствия».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
49.	День рождения.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство с развлечениями и занятиями детей во время каникул; накопление словаря по данной теме; обучение сюжетно-ролевой игре "День рождения".	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		

IV четверть (15 ч)

	Моя семья (продолжение)						
50.	Твои игрушки. Их описание.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Составление текста-описания своей любимой игрушки. Дидактическая игра «Найди персонаж». Беседа о бережном отношении к своим игрушкам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		

51.	Правила поведения в гостях.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний.		
	Весна	9					
52.	Весенние изменения в природе	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Характеристика признаков времен года, сезонных изменений в природе весной, проведение несложных наблюдений за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, эстетического восприятия природы. Упражнения «Найди ошибку» и «Пропавшие слова».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
53.	Весна в лесу.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Углубление знаний о весенних явлениях в лесу, об изменениях весной в животном и растительном мире; отгадывание кроссворда; составление рассказа по картинкам; упражнения «Лисьи прятки», «Кто чем питается?» .	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и		

					ВЫВОДОВ.		
54.	Домашние и дикие птицы.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Развитие умения составлять небольшой описательный рассказ по картинкам; развитие логики посредством чтения и отгадывания загадок о диких и домашних птицах; формирование представления о диких и домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Дидактическая игра «Чего не хватает»	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
55.	Птицы весной.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство с изменениями в жизни птиц с приходом весны. Дидактическая игра «Я знаю...», «Так бывает или нет?» ; развитие логики посредством чтения и отгадывания загадок о диких и домашних птицах; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
56.	Дикие и домашние животные весной.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомство детей с изменениями в жизни домашних и диких животных весной. Уточнение и расширение словаря по темам «Дикие животные», «Домашние животные». Совершенствование	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила		

				грамматического строя речи на основе упражнений «Кто что умеет делать?», «Назови ласково», «Сравни разных зверят».	речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
57.	Насекомые весной.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с изменениями в жизни насекомых весной. Дидактические игры «Где бабочка?», «Угадай, кто улетел?». Работа с текстом «Интересный жучок»; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника.		
58.	Весенние первоцветы. Охрана первоцветов.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомство детей с первоцветами; расширение и уточнение словаря на тему «Первые весенние цветы»; совершенствование грамматического строя речи на основе упражнений по согласованию числительных с существительными; дидактическая игра «Зайка и его любимый цветок».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		
59.	Труд людей весной	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Формирование представлений о труде людей весной. Коррекция произвольного внимания, речевого развития, расширение словарного запаса по	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных	Труд людей весной	

				заданной теме.	материалов.		
60.	Обобщение по теме «Весна».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Речевая разминка. Обобщение представлений детей по теме «Весна»; активизация лексического запаса по темам «Весенние месяцы», «Приметы весны»; дидактические игры «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи». Упражнения «Свяжи слова в предложения».	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.		
	Лето	8					
61.	Здравствуй, лето!	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепление представления о лете и его приметах, названия летних месяцев. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов к слову «солнце», образование глаголов, употребление в речи предлогов)	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
62.	Летние изменения в природе.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Речевая разминка. Уточнение и расширение представлений о признаках лета; формирование умения составлять описательный	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные		

				рассказ, формирование навыка диалогической речи. Дидактические игры «Что бывает летом», «Один-много».	признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.		
63.	Летние цветы	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Выражение в речи своих впечатлений о природе; знакомство с образцами описания цветов в художественной литературе. Воспитание чувства прекрасного. Дидактическая игра «Сплетем веночек».	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
64	Летние цветы	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Выражение в речи своих впечатлений о природе; знакомство с образцами описания цветов в художественной литературе. Воспитание чувства прекрасного. Дидактическая игра «Сплетем веночек».	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
64.	Развлечения детей летом.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Уточнение и расширение представлений о лете и летних забавах. Проявление любви к родной природе на основе дидактических игр «Спасибо, лето!», «Скажи ласково». Упражнение «Пропавшее слово», отгадывание кроссворда.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		

65.	Развлечения детей летом.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Уточнение и расширение представлений о лете и летних забавах. Проявление любви к родной природе на основе дидактических игр «Спасибо, лето!», «Скажи ласково». Упражнение «Пропавшее слово», отгадывание кроссворда.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		
66	Погода летом	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Выражение в речи своих впечатлений о природе; знакомство с природными явлениями в художественной литературе. Воспитание чувства прекрасного.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
67	Погода летом	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Выражение в речи своих впечатлений о природе; знакомство с природными явлениями в художественной литературе. Воспитание чувства прекрасного.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
68.	Обобщение изученного за год материала	1	Урок систематизации и обобщения	Выражение в речи своих впечатлений о природе; знакомство с природными явлениями в художественной литературе. Воспитание чувства прекрасного.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		

Календарно-тематическое планирование учебного материала 2 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
І четверть 18 ч						
Окружающая природа	2					
1. Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе	1	комбинированный	Знакомятся с понятием «природа», различают живую и неживую природу	строить монологическое высказывание	ответы на вопросы	
2. Что такое времена года? Названия месяцев. Как проводятся наблюдения в природе?	1	комбинированный	различают времена года. учат названия месяцев;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	ответы на вопросы	
Вспомним лето	5					

3. Неживая природа летом. Деление текста «Гроза прошла» на предложения.	1	урок комбинированный	различают времена года. учат названия летних месяцев; наблюдают за изменениями в природе	контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона; анализировать текст с целью выделения существенных и несущественных признаков; различать особенности диалогической и монологической речи	тест	
4. Растения летом. Части растений. Письменные ответы на вопросы к тексту «Береста»	1	комбинированный	различают речь устную и письменную; используют средства общения в устных высказываниях (жесты, мимику, телодвижения, интонацию)	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	ответы на вопросы	
5. Животные, птицы и насекомые летом.	1	комбинированный	регулируют громкость речи, темп речи, пользуются дыханием в процессе речи ; выразительно читают небольшой текст по образцу, данному учителем	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	работа по карточкам	

6. Деление текста «Красное лето» на предложения	1	комбинированный	регулируют громкость речи, темп речи, пользуются дыханием в процессе речи ; выразительно читают небольшой текст по образцу, данному учителем, знают несколько скороговорок	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	самостоятельная работа	
---	---	-----------------	---	---	------------------------	--

7. Труд людей летом. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1	урок усвоения новых знаний	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание	ответы на вопросы	
Осень	16					
8. Ранняя, золотая, поздняя осень. Загадки, приметы и пословицы.	1	комбинированный	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно воспринимать оценку учителя	ответы на вопросы	
9 Устное сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова	1	комбинированный	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно воспринимать оценку учителя	работа по карточкам	

10. Неживая природа осенью. Постепенность изменений.	1	комбинированный	различают времена года. учат названия осенних месяцев; наблюдают за изменениями в природе.	принимать и сохранять учебную задачу; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ответы на вопросы	
11. Письменное составление связного текста «Осень» из неполных предложений	1	урок усвоения новых знаний	понимают значение слов; разгадывают шарады, ребусы	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность	практическая работа	
12. Письменное составление связного текста «Октябрь» из неполных предложений	1	урок усвоения новых знаний	различают прямое и переносное значение слова.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	ответы на вопросы	
13. Овощи и фрукты	1	урок усвоения новых знаний	учат дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ответы на вопросы	

14. Осенний труд.	1	комбинированный	владеют понятием «многозначное» слово; называют слова с несколькими значениями	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	работа по карточкам	
15. Письменное составление связного текста «Осеннее богатство» из деформированных предложений.	1	комбинированный	владеют навыками словоизменения: образуют слова единственного и множественного числа	принимать и сохранять учебную задачу; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ответы на вопросы	
16. Домашние животные осенью. Дикие животные осенью	1	комбинированный	владеют навыками словоизменения: образуют слова единственного и множественного числа	принимать и сохранять учебную задачу; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ответы на вопросы	
17. Устное изложение текста – повествования по И. Соколову - Микитову.	1	комбинированный	владеют навыками словоизменения: образуют слова единственного и множественного числа	принимать и сохранять учебную задачу; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ответы на вопросы	
18. Письменные ответы на вопросы к тексту «Дары леса».	1	комбинированный	владеют навыками словоизменения: образуют слова единственного и множественного числа	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы самостоятельная работа	
II четверть 14 ч						
Осень (продолжение)						

19. Письменное составление связного текста «Ноябрь» из неполных предложений	1	урок усвоения новых знаний	подбирают слова – «родственники» и слова, внешние сходные, но разные по значению./ омонимы/.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
20. Насекомые осенью. Письменное составление связного текста «Муравейник» из данных предложений	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны; развиваю интерес к языку	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
21. Охрана и укрепление здоровья поздней осенью	1	комбинированный	закрепляют понятия «омофоны» и «омоформы»; развиваю интерес к языку	строить речевое высказывание в устной форме; самостоятельно восполнять недостающие компоненты в логической цепочке	работа по карточкам	
22. Перелётные птицы. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с названиями перелётных птиц.	работать в определённом темпе; осуществлять контроль за ходом своей деятельности	ответы на вопросы	
23. Обобщение по теме «Осень». Устное сочинение-описание по прочитанному тексту Е. Арсенина «Наступила осень»	1	комбинированный	подбирают антонимы к указанным словам	работать в определённом темпе; осуществлять контроль за ходом своей деятельности	практическая работа	

Зима	22					
24. Письменное составление связного текста «Декабрь» из деформированных предложений	1	урок усвоения новых знаний	определяют значение термина «синоним»; подбирают синонимы к указанным словам	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
25. Неживая природа зимой	1	комбинированный	подбирают синонимы к указанным словам	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	работа по карточкам	
26. Устное сочинение по картине А. С. Степановича «Лоси»	1	комбинированный	владеют навыками словообразования: образуют слова с уменьшительно – ласкательным значением	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответы на вопросы	
27. Снег и лёд. Сравнительная характеристика.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	классифицируют слова по группам; определяют признаки классификации	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	
28. Устное изложение текста «Как растёт сосулька» по материалам энциклопедии для детей	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с понятием «фразеологизм», учатся находить фразеологизмы в тексте	выявлять особенности звучания и образования слов, получать информацию из контекста посредством анализа; работать в парах и в группах, учиться распределять обязанности в группе по силам и интересам	ответы на вопросы	

29. Письменное деление сплошного текста «Замёрзли пруды и речки» на отдельные предложения	1	комбинированный	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	работа по карточкам	
30. Река, озеро, море зимой. Помощь водным обитателям зимой	1	комбинированный	узнают предмет по его краткому описанию; учатся сочинять свои загадки	выявлять особенности звучания и образования слов, получать информацию из контекста посредством анализа; работать в парах и в группах, учиться распределять обязанности в группе по силам и интересам	проект (сочинение загадок)	
31. Правила поведения на водоёмах зимой	1	комбинированный	объясняют и применяют пословицы в своей речи	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	практическая работа	
32. Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	1	урок усвоения новых знаний	выделяют и сравнивают существенные признаки предметов	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы	

III четверть 20 ч

Зима (продолжение)						
33. Устное составление предложений и текста по материалам наблюдений на тему «Новый год»	1	комбинированный	выделяют и сравнивают существенные признаки предметов ; составляют предложения описательного характера с использованием сравнений	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
34. Загадки, пословицы и приметы зимы. Зима в произведениях писателей, художников, композиторов	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с олицетворением, как изобразительным средством языка	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
35. Письменное составление связного текста «Январь» из данных предложений	1	комбинированный	анализируют изобразительные средства в поэтических текстах о природе; самостоятельно составляют предложения, которые содержат образные выражения	обогащать собственную речь образными выражениями, учиться употреблять их в повседневном общении; различать особенности диалогической и монологической речи	практическая работа	

36. Растения зимой. Комнатные растения и уход за ними	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ориентируются в изученных понятиях, отличают их и правильно называют признаки понятий	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации	самостоятельная работа	
37. Животные зимой. Животные других стран и континентов в зимнее время	1	комбинированный	выполняют различные задания по словоизменению и словообразованию	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	викторина	
38. Птицы зимой	1	комбинированный	интонационно правильно читают (произносят) предложения разных типов; ставят точку, восклицательный, вопросительный знак в конце предложений	строить речевое высказывание в устной форме; самостоятельно восполнять недостающие компоненты в логической цепочке	ответы на вопросы	
39. Письменное составление связного текста «Февраль» из данных предложений	1	комбинированный	употребляют заглавную букву в начале предложения, ставят точку, восклицательный, вопросительный знак в конце предложений	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы	

40. Труд людей зимой. Труд людей, связанных с охраной природы, зимой	1	комбинированный	устанавливают связь слов в предложении; определяют смысловую законченность предложений; составляют предложение из слов с опорой на предметные картинки	строить речевое высказывание в устной форме; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты в логической цепочке	практическая работа	
41. Устное сочинение по серии рисунков «Зимние забавы»	1	комбинированный	устанавливают связь слов в предложении; определяют смысловую законченность предложений;	принимать и сохранять учебную задачу; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	ответы на вопросы	
42. Охрана здоровья человека зимой	1	комбинированный	устанавливают связь слов в предложении; определяют смысловую законченность предложений; составляют предложения по опорным словам	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы	
43. 23 февраля – День защитника Отечества. Редактирование текста «Памятник»	1	комбинированный	устанавливают связи между словами в предложении; определяют смысловую законченность предложений; анализируют и восстанавливают деформированные предложения	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации	работа по карточкам	

44. Устное составление рассказа «Заяц и морковка» по серии картинок с использованием вопросного плана	1	комбинированный	устанавливают связи между словами в предложении; определяют смысловую законченность предложений; анализируют и восстанавливают деформированные предложения	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации	самостоятельная работа	
45. Свободный диктант «Идёт весна»	1	комбинированный	отличают текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой; восстанавливают деформированный текст	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
Весна	19					
46. Анализ свободного диктанта «Идёт весна». Неживая природа весной	1	урок усвоения новых знаний	озаглавливают текст; определяют тему текста.; определяют основную мысль в тексте	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	

47. Письменное составление связного текста «Март» из данных предложений	1	урок усвоения новых знаний	отличают текст от отдельных предложений, объединенных общей темой; учатся определять тему текста; озаглавливают текст	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
48. Проект «Моя мама»	1	комбинированный	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
49. Водоёмы весной. Письменное составление связного текста «Лёд тронулся» из данных предложений	1	комбинированный	находят в тексте части и понимают, как они связаны друг с другом	формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	работа по карточкам	
50. Птицы весной	1	комбинированный	отличают текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; анализируют и восстанавливают деформированный текст	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	работа по карточкам	

51. Письменное деление сплошного текста «Грачи прилетели» на отдельные предложения	1	комбинированный	отличают текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; анализируют и восстанавливают деформированный текст	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	работа по карточкам	
52. Устное сочинение по серии картинок «Друзья птиц»	1	урок усвоения новых знаний	выделяют из текста опорные слова и составляют рассказ по опорным словам.	формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	ответы на вопросы	
IV четверть 18ч						
Весна (продолжение)						
53. Письменное составление связного текста «Март» из данных предложений	1	комбинированный	составляют предложения по опорным словам и объединяют их в текст; устанавливают связь по смыслу между частями текста	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	самостоятельная работа	

54. Растения весной. Размножение растений	1	урок усвоения новых знаний	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное	понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме; работать в определённом темпе; применять знания в новых ситуациях	работа по карточкам	
55. Весенние работы в поле, саду, огороде. Деление сплошного текста «В степи» на отдельные предложения	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с картинным планом текста; учатся составлять текст по картинкам	понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме; работать в определённом темпе; применять знания в новых ситуациях	практическая работа	
56. Дикие животные весной. Домашние животные весной	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с цитатным планом текста; учатся составлять текст по цитатам	планировать учебную задачу путём установления причинно- следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
57. Насекомые весной	1	урок усвоения новых знаний	выбирают из текста словосочетания для описания; учатся по вопросам составлять описание предмета, существа	подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; осуществлять контроль за ходом своей деятельности	ответы на вопросы	

58. Охрана животных и птиц. Красная книга	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов; сравнивают не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	ответы на вопросы	
59. Устное сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с текстом-повествованием; составляют текст по опорным словам и по плану	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ответы на вопросы	
60. Труд людей весной в городе и селе	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с текстом-рассуждением; различают текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	выбирать основания и критерии для сравнения и классификации текстов.; сравнивать монологическую и диалогическую речь, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	ответы на вопросы	
61. Письменное составление связного текста «Весна – красна» на отдельные предложения	1	урок усвоения новых знаний	знакомятся с текстом-рассуждением; различают текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	выбирать основания и критерии для сравнения и классификации текстов.; сравнивать монологическую и диалогическую речь, оформлять	ответы на вопросы	

				диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета		
62. Растения – лекарства. Охрана растений. Красная книга	1	комбинированный	подбирают к словам слова-признаки, дополняют словами текст, придумывают свои образные выражения	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	самостоятельная работа	
63. Связь живой и неживой природы весной	1	комбинированный	отличают текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; анализируют и восстанавливают деформированный текст	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	работа по карточкам	
64. Письменное составление связного текста «Май» из неполных предложений	1	комбинированный	отвечают на вопросы, записывают текст по памяти; самостоятельно выполняют грамматические задания	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	самостоятельная работа	
Скоро лето	6					

65. Сезонные изменения в природе при наступлении лета	1	комбинированный	обсуждают конкретную речевую ситуацию; инсценируют речевую ситуацию с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты	сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; воспринимать рассказ учителя с учетом поставленной задачи; составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	ответы на вопросы	
66. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные	1	комбинированный	учатся различать деревья и кустарники, запоминают названия деревьев и кустарников	сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; воспринимать рассказ учителя с учетом поставленной задачи; составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	работа по карточкам	
67. Представления о лесе, рощи, поляне, луге, опушке, поле	1	комбинированный	отвечают на вопросы, составляют предложения по картине; объединяют их в текст; устанавливают связь по смыслу между частями текста	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	ответы на вопросы самостоятельная работа	

68. Животный мир летом	1	урок контроля знаний и умений	отвечают на поставленные вопросы, записывают план, работают с опорными словами, записывают текст	контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона; анализировать текст с целью выделения существенных и несущественных признаков; различать особенности диалогической и монологической речи	сочинение	
69. ОБЖ во время летних каникул	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторяют основные понятия, с которыми познакомились в течение учебного года	контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона; анализировать текст с целью выделения существенных и несущественных признаков; различать особенности диалогической и монологической речи	ответы на вопросы работа по карточкам	
70. Проверочная работа по пройденному материалу	1	урок контроля знаний и умений	обобщают и повторяют знания по пройденным темам и используют их для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям.	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты на основе существенных признаков; определять	тест	

				пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; выделять главное в учебном материале		
--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведения
I четверть 32 ч							
	Космос и Земля	4					
1.	Земля – наш общий дом	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знают, что такое наша планета, кто населяет планету и является нашими соседями на Земле	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
2.	Земля- часть вселенной.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятием «вселенная» и «космос»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и	ответы на вопросы	

					применять правила работы в группе.		
3.	Для чего и как человек изучает природу?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с причинами и методами изучения природы человеком	Совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	самостоятельная работа	
4.	Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с наиболее выдающимися путешественниками, изучают их открытия	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре, осуществлять самопроверку.	практическая работа	
	Земля и другие небесные тела	8					
5.	Что такое солнечная система?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся со строением солнечной системы, планетами, которые в нее входят.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	ответы на вопросы	

					выполнить.		
6.	Солнце- звезда, источник света и тепла для Земли.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с физическими свойствами Солнца, его влиянием на живую и неживую природу Земли	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	самостоятельная работа	
7.	Понятие о планетах.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Продолжают знакомиться с планетами, входящими в нашу систему (название, местоположение, физические параметры)	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	практическая работа	
8.	Планета Земля(форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звезд).	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Более детально знакомятся с формой, размерами, расстоянием до других планет нашей планеты Земля	Анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	практическая работа	
9.	Движение Земли: вращение вокруг оси,	1	Комбинированный	Речевая разминка. Вспоминают о вращении	Контролировать свою деятельность;	ответы на вопросы	

	вокруг Солнца.			Земли как о причине смены дня и ночи и времен года.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний.		
10.	Луна - спутник Земли.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Формируют представления о луне как естественном спутнике Земли, о способах изучения Луны учеными, обеспечить опыт объяснения природных явлений.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
11.	Основные сведения о луне.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Знакомятся более детально со спутником Земли -Луной (размеры, расстояние, поверхность)	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	самостоятельная работа	
12.	Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Знакомятся с мифами и легендами, созданными людьми о звездах и	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с	ответы на вопросы	

				созвездиях.	использованием изученных слов. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
	Воздух	13					
13.	Глобус - модель земли.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Продолжить знакомство детей с формой и движением земли, с глобусом как моделью Земли, уметь доказывать выдвигаемые предположения, продолжить обучение моделированию	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
14.	Почему из космоса Земля кажется голубой?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с фотографиями Земли из космоса, выдвигают предположения, почему Земля кажется голубой и доказывают их.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника	ответы на вопросы	
15.	Воздушная оболочка-защита Земли.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Имеют представление об одном из главных богатств	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы,	практическая работа	

				природы – воздухе, знают о значении воздуха для растений, животных и человека, определяют свойства воздуха.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
16.	Что такое воздух? Свойства воздуха.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>Объясняют</i> значение слова «кислород», свойства воздуха, используя знания о частицах; <i>называть</i> правила охраны воздуха	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
17.	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>Объясняют</i> значение слова «кислород», свойства воздуха, используя знания о частицах; <i>называть</i> правила охраны воздуха .	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
18.	Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Определяют, кто загрязняет воздух и чем; рассуждают, где самый чистый воздух	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	

19.	Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Высказывают предположения о том, как завод загрязняет окружающую среду и кому это вредит	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
20.	Откуда появляется ветер?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с причинами возникновения ветра и проводят речевую работу по характеристике различных видов ветра	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.	ответы на вопросы	
21.	От чего зависит погода?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Высказывают предположения о причинах зависимости погоды, учатся называть различные виды погоды	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
22.	Почему погода меняется?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Высказывают предположения о причинах	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с	самостоятельная работа	

				изменения погоды, учатся называть различные виды погоды	использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
23.	Как объясняются народные приметы наукой?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Ищут связь между народным объяснением погодных примет и научным.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
24.	Местные признаки изменения погоды.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Вспоминают знакомые и знакомятся с местными признаками изменения погоды.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
25.	Зачем нужны прогнозы погоды?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рассуждают о	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,	ответы на вопросы	

				необходимости и важности точных прогнозов погоды.	из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
	Земля	15					
26.	Поверхность Земли.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знают формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), умеют работать со схемами земной поверхности.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	ответы на вопросы	
27.	Материки и океаны.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с названиями материков и океанов. Их особенностями.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
28.	Равнины и горы	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с разными видами поверхности Земли, учатся отличать их на карте.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с	ответы на вопросы	

					учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
29.	Каким образом можно ориентироваться на местности?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Определяют стороны горизонта по местным признакам, умеют пользоваться компасом.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	практическая работа	
30.	Что такое линия горизонта?		Комбинированный урок	Речевая разминка. Различают стороны горизонта, обозначают их на схеме, владеют понятиями «горизонт», «линия горизонта».	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	ответы на вопросы	
31.	Ориентирование на месте по солнцу и компасу.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют умение ориентироваться по солнцу и пользоваться компасом для	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке;	практическая работа	

				определения сторон света.	организовывать свою деятельность.		
32.	Нахождение сторон горизонта по природным признакам.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Учатся находить стороны горизонта, используя природные признаки(муравейники, ветви деревьев, мхи)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
II четверть 28 ч							
	Земля (продолжение)						
33.	План и карта.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с уменьшенными изображениями земной поверхности, отличают план и карту.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	практическая работа	
34.	Географическая и политическая карта мира (общее представление)	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с географической и политической картами мира, отличают их друг от друга.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения,	практическая работа	

					обобщения, построения рассуждений и выводов.		
35.	Названия основных материков.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют название и местонахождение на карте основных материков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
36.	Понятие о различных климатических зонах	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятием «климатическая зона», находят отличия одной зоны от другой	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
37.	Обычаи разных народов (встреча	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с различными	Адекватно использовать речевые	практическая работа	

	Нового года)			обычаями народов по встрече Нового года.	средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
38.	Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с названиями и месторасположением названиями народов, населяющих крупнейшие страны мира.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу. Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.	ответы на вопросы	

39.	Родная страна на карте мира.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. закрепляют знания о местонахождении России на карте, находят её границы на разных картах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	практическая работа	
40.	Крупнейшие города, реки, горные хребты нашей страны.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с самыми большими городами, реками и горными хребтами, учатся находить их на карте.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	самостоятельная работа	
	Вода	15					
41.	Океаны, моря, озера, реки- водоемы Земли.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о различных водоемах и их отличиях друг от друга.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять	ответы на вопросы	

					самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника.		
42.	Где рождаются реки?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Уточнить и расширить представления детей о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде, повторить термины «исток», «устье».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
43.	Свойства воды (повторение)	1	Урок закрепления знаний и умений	Речевая разминка. Называть свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои	практическая работа	

					действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
44.	Круговорот воды в природе	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот»; различать три состояния воды.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
45.	Почему ученые боятся, что климат на земле потеплеет?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с предположениями ученых о климате в ближайшем будущем и какой катастрофой может грозить	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою	ответы на вопросы	

				потепление климата	деятельность.		
46.	Вода- растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, опытным путем выявлять растворимые и нерастворимые вещества.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	практическая работа	
47.	Растворы в природе : вода пресная и солёная.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Находят различия в свойствах пресной и соленой воды, знакомятся со способами сделать из одной воды другую.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	практическая работа	
48.	Минеральные источники.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятием «минеральный источник», составом источников и действием на организм человека.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	ответы на вопросы	
49.	Работа воды в природе: образование пещер, оврагов,	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятиями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	ответы на вопросы	

	ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.			«ущелье», «отмель», «пещера», и причинами их образования в природе	выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
50.	Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рассуждают о значении воды для всего живого и возможности существования без воды на Земле.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	самостоятельная работа	
51.	Значение очистки воды до её использования человеком и после.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рассуждают о значении очистки воды и о необходимости это делать, о значении чистой воды для здоровья человека.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
52.	Жизнь в воде (обитатели рек, озёр, океанов).	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с наиболее интересными рыбами и водными животными, средой их обитания, кормовыми предпочтениями	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную	самостоятельная работа	

					информацию для получения новых знаний.		
53.	Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с важным компонентом рационального питания и блюдами, которые можно приготовить из рыбы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	ответы на вопросы	
54.	Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с профессиями людей, занятыми в рыбном хозяйстве	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения	ответы на вопросы	

					рассуждений и выводов.		
55.	Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Высказывают предположения о том, почему нужно беречь и охранять воду и водных животных и растений; обсуждать способы экономного использования воды; рассказывают о загрязнении воды.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	тест	
	Формы поверхности	19					
56.	Равнина, холм, овраг, гора.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о формах земной поверхности, знают их отличия друг от друга.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
57.	Что такое почва?	1	урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Объясняют значение слова «перегной»; характеризуют процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в	практическая работа	

					<p>новых ситуациях.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при общении.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
58.	Свойства почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомятся с основными свойствами почвы, от которых зависит её плодородие.</p>	<p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника.</p>	ответы на вопросы	
59.	Какие бывают почвы? Как образуется почва?	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомятся с видами почв и способами их образования</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.</p>	ответы на вопросы	
60.	От чего зависит	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка.</p> <p>Рассуждают о причинах</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с</p>	самостоятельная работа	

	урожай?			урожайности и неурожайности растений, определяют способы повысить урожайность.	помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
III четверть 44 ч							
	Формы поверхности (продолжение)						
61.	Значение удобрений для повышения урожайности.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятием «удобрение», значением удобрения почв для урожайности растений	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	ответы на вопросы	
62.	Вред и польза химических удобрений и	1	Комбинированный урок	Речевая разминка.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя);	ответы на вопросы	

	пестицидов. Экологически чистые продукты.			Определяют вред и пользу применения химических удобрений в сельском хозяйстве, знакомятся с понятием «экологически чистые продукты»	предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
63.	Охрана почв.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Знакомятся с мероприятиями по охране почв и рассуждают о необходимости этих мероприятий	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	самостоятельная работа	
64.	Что такое горы?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о происхождении, видах гор, нахождении их на карте.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
65.	Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом?	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Рассуждают о происхождении снега на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	ответы на вопросы	

				вершинах гор в любое время года.	выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		
66.	Что такое горные породы?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятием «горные породы» и их видами.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	ответы на вопросы	
67.	Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с разнообразными горными породами и различают их по состоянию веществ,	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные	ответы на вопросы	

	газообразные.			входящих в их состав	признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.		
68.	Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с термином «выветривание» и его влиянием на образование земного рельефа	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
69.	Горные породы как полезные ископаемые.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Объясняют значения слов: «месторождение», «геолог»; называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые; раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	ответы на вопросы	
70.	Использование горных пород в данной местности.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с полезными ископаемыми Татарстана.	Понимать и принимать задачу, поставленную в	практическая работа	

					<p>вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
71.	Рудные и нерудные породы.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка. Знакомятся с понятиями «рудные» и «нерудные» породы, учатся их различать.</p>	<p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника.</p>	ответы на вопросы	
72.	Красота камней. Сад камней — это красиво?	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка. Знакомятся с понятием «сад камней» и лучшими образцами таких садов, рассуждают о красоте этих садов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять</p>	самостоятельная работа	

					поиск учебной информации.		
73.	Почему люди ходят в горы?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Рассуждают о красоте гор и о причинах, побуждающих людей ходить в горы	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ответы на вопросы	
74.	Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с профессиями людей, связанных с разработкой полезных ископаемых	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	тест	
	Наш край	17					
75.	Природа родного края.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с природой Татарстана.	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
76.	Погода в Татарстане в различные сезоны.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с погодой Татарстана.	Понимать и принимать задачу, поставленную в	ответы на вопросы	

					<p>вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
77.	Преобладающий рельеф Татарстана.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка. Знакомятся с рельефом Татарстана.</p>	<p>Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	ответы на вопросы	
78.	Важнейшие полезные ископаемые (2—3 названия), их свойства, добыча, использование.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Речевая разминка. Знакомятся с полезными ископаемыми (нефть, природный газ)Татарстана.</p>	<p>Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях.</p>	ответы на вопросы	

					Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
79.	Ближайший горный массив.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с Уральскими горами, их нахождением на карте, полезными ископаемыми.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
80.	Почва Татарстана, её состав.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с видами почв, встречающимися в Татарстане и их составом, влияющим на урожайность и выбор растений .	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	самостоятельная работа	
81.	Крупнейшие водоёмы Татарстана.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с самыми крупными водоёмами Татарстана.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять	ответы на вопросы	

					поиск учебной информации.		
82.	Названия рек, озёр Татарстана их использование в хозяйственной деятельности человека	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с реками Волга и Кама, протекающими по территории Татарстана.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	ответы на вопросы	
83.	Хорошо ли организована охрана водоёмов?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с организацией охраны водоёмов, вспоминают загрязнённые водоёмы и рассуждают об их очистке	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
84.	Наличие очистных сооружений в Татарстане.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с очистными сооружениями в Татарстане и рассуждают об их эффективности.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	

85.	Места для купания и рыбной ловли.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся и вспоминают места отдыха, купания и рыбной ловли в Татарстане, делятся своими впечатлениями.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	самостоятельная работа	
86.	Растительный и животный мир водоёмов.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с растительным и животным миром водоёмов Татарстана.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
87.	Растительный и животный мир лесов.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с растительным и животным миром лесов Татарстана.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	

88.	Растительный и животный мир полей.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с растительным и животным миром полей Татарстана.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
89.	Растительный и животный мир лугов.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с растительным и животным миром лугов Татарстана.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
90.	Охрана растений и животных Татарстана.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с растениями и животными Татарстана, занесенными в Красную книгу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
91.	Что завозится в Татарстан, что вывозится за его	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с торговыми партнерами и товарами,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	тест	

	пределы?			которые есть в Татарстане и которых не хватает в республике.	выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
	Человек и общество	13					
92.	Человек в обществе.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с местом человека в обществе, с влиянием, которое оказывает общество на человека и человек на него.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
93.	Моральный облик человека в обществе.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с моральным обликом человека в обществе, с влиянием, которое оказывает общество на человека и человек на него.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
94.	Семья как часть общества	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Осознают ценность традиций своей семьи, владеют навыками культурного общения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	

95.	Основные права и обязанности ребёнка.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с основными правами и обязанностями ребёнка, с Конвенцией о правах ребёнка 1989г.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
96.	Труд в жизни человека	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Рассуждают о пользе труда и вреде лени, о необходимости трудиться для всех	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
97.	Общественно полезный труд.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Рассуждают о необходимости и пользе общественного труда.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
98.	Символы государства.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о символах государства- гербе, флаге, гимне.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке;	практическая работа	

					организовывать свою деятельность.		
99.	Государственные праздники и знаменательные даты.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о государственных праздниках и знаменательных датах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	самостоятельная работа	
100.	Многонациональный состав нашего государства.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о многонациональном составе нашего государства, о наиболее многочисленных национальностях.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
101.	Язык - часть культуры народа.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. Закрепляют знания о двух государственных языках Татарстана, о языковой культуре и богатстве родного языка.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	самостоятельная работа	
102.	Речевое общение —	1	Комбинированный	Речевая разминка.	Добывать новые	ответы на	

	способ обмена мыслями, чувствами между людьми.		урок	Закрепляют знания о необходимости речевого общения для обмена чувствами и мыслями разных людей.	знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	вопросы	
103.	Обобщение по пройденным темам «Наш край» и «Человек и общество»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Речевая разминка. Обобщают знания, полученные по разделам «Наш край» и «Человек и общество»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	тест	
104.	Рассказы учащихся по личным впечатлениям об интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, товариществе, дружбе.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Речевая разминка. Рассказывают о наиболее запомнившихся впечатлениях.	Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	

IV четверть 36 ч

IV четверть 36 ч							
	Устное народное творчество	18					
105.	Тематические группы . Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Классифицируют жанры по группам; определяют признаки классификации.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
106.	Фразеологизмы.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знакомятся с понятием «фразеологизм», учатся находить фразеологизмы в тексте.	выявлять особенности звучания и образования слов, получать информацию из контекста посредством анализа; работать в парах и в группах, учиться распределять обязанности в группе по силам и интересам	ответы на вопросы	
107.	Фразеологизмы.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы	
108.	Загадки. Умел дело делать, умей и позаботиться.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Узнают предмет по его краткому описанию; учатся сочинять свои	выявлять особенности звучания и образования слов, получать	проект	

				загадки.	информацию из контекста посредством анализа; работать в парах и в группах, учиться распределять обязанности в группе по силам и интересам		
109.	Пословицы. Красна речь пословицею.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Объясняют и применяют пословицы в своей речи .	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы	
110.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Выделяют и сравнивают существенные признаки предметов.	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ответы на вопросы	
111.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Выделяют и сравнивают существенные признаки предметов ; составляют предложения описательного характера с использованием сравнений.	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
112.	Изобразительные	1	Урок усвоения	Речевая разминка.	планировать учебную	ответы на	

	средства языка. Олицетворение.		новых знаний	Знакомятся с олицетворением, как изобразительным средством языка.	задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	вопросы	
113.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Анализируют изобразительные средства в поэтических текстах о природе; самостоятельно составляют предложения, которые содержат образные выражения.	обогащать собственную речь образными выражениями, учиться употреблять их в повседневном общении; различать особенности диалогической и монологической речи	самостоятельная работа	
114.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Слово»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Речевая разминка. Ориентируются в изученных понятиях, отличают их и правильно называют признаки понятий.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации	тест	
115.	Игры со словами. «Много разных слов на свете».	1	Комбинированный	Речевая разминка. Выполняют различные задания по словоизменению и словообразованию.	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	викторина	

					задач		
116.	Устное народное творчество.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Знают жанры устного народного творчества, читают вслух с постепенным переходом про себя, выражая настроение произведения.	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
117.	Русские народные песни.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Знают русские народные песни, выразительно читают тексты русских песен, находят созвучные окончания в песне.	обогащать собственную речь образными выражениями, учиться употреблять их в повседневном общении; различать особенности диалогической и монологической речи	ответы на вопросы	
118.	Русские народные потешки и прибаутки.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Различают жанры устного народного творчества, находят слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества, выделяют различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации	ответы на вопросы	
119.	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Быстро и чётко произносят	формулировать собственное мнение и	самостоятельная работа	

				скороговорки, различают жанры устного народного творчества, находят слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.	позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
120.	Загадки, пословицы, поговорки.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Анализируют загадки, соотносят загадки с отгадками, распределяют загадки и пословицы по тематическим группам.	обогащать собственную речь образными выражениями, учиться употреблять их в повседневном общении; различать особенности диалогической и монологической речи	ответы на вопросы	
121.	Викторина по сказкам.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Анализируют сказки, называют главных героев, выделяют главную мысль сказки, придумывают свои собственные сказочные сюжеты.	обогащать собственную речь образными выражениями, учиться употреблять их в повседневном общении; различать особенности диалогической и монологической речи	викторина, ответы на вопросы	
122.	КВН «Обожаемые сказки».	1	Комбинированный	Речевая разминка. Выделяют главную мысль сказки,	обогащать собственную речь образными выражениями,	викторина, ответы на вопросы	

				перечисляют героев сказок, характеризуют героев сказки, определяют последовательность событий, составляют план, рассказывают сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя), соотносят рисунок и содержание сказки, делают подписи под рисунками, придумывают свои собственные сказочные сюжеты, инсценируют сказку.	учиться употреблять их в повседневном общении; различать особенности диалогической и монологической речи		
	Работа с текстом	10					
123.	Текст. Не учась и лаптя не сплетешь.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Отличают текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой; восстанавливают деформированный текст.	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
124.	Заглавие текста. По нитке дойдешь и до клубка.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Озаглавливают текст; определяют тему текста.; определяют основную	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных	ответы на вопросы	

				мысль в тексте.	последовательностей; выделять главное в учебном материале		
125.	Тема текста. Крепкий орешек сразу не раскусишь.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Отличают текст от отдельных предложений, объединенных общей темой; учатся определять тему текста; озаглавливают текст.	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
126.	Связь между предложениями в тексте.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ.	планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	ответы на вопросы	
127.	Связь между частями текста.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Находят в тексте части и понимают, как они связаны друг с другом.	формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	ответы на вопросы	
128.	Работа с деформированным текстом.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Отличают текст как тематическое и смысловое единство от набора	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	ответы на вопросы	

				предложений; анализируют и восстанавливают деформированный текст.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
129.	Работа с деформированным текстом.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Отличают текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; анализируют и восстанавливают деформированный текст.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельная работа	
130.	Текст. Опорные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. Выделяют из текста опорные слова и составляют рассказ по опорным словам.	формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	ответы на вопросы	
131.	Составление текста по опорным словам.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Составляют предложения по опорным словам и объединяют их в текст; устанавливают связь по смыслу между частями текста.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	самостоятельная работа	

132.	Составление текста по опорным словам.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Составляют предложения по опорным словам и объединяют их в текст; устанавливают связь по смыслу между частями текста.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	самостоятельная работа	
	Заключение	8					
133.	Наш цветной мир. Красивые речи приятно и слушать.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Обсуждают конкретную речевую ситуацию; инсценируют речевую ситуацию с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты.	сравнивать, выделять общие и отличительные признаки; воспринимать рассказ учителя с учетом поставленной задачи; составлять диалоги, передавая особенности речевой ситуации, используя выразительные средства языка.	ответы на вопросы	
134.	Составление текста по сюжетной картине.	1	Комбинированный	Речевая разминка. Отвечают на вопросы, составляют предложения по картине; объединяют их в текст; устанавливают связь по смыслу между частями текста.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	ответы на вопросы самостоятельная работа	
135.	Составление текста по	1	Комбинированный	Речевая разминка.	строить речевое	ответы на	

	сюжетной картине.			Отвечают на вопросы, составляют предложения по картине; объединяют их в текст; устанавливают связь по смыслу между частями текста.	высказывание в устной и письменной форме; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	вопросы самостоятельная работа	
136.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	Урок контроля знаний и умений	Речевая разминка. Отвечают на поставленные вопросы, записывают план, работают с опорными словами, записывают текст.	контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона; анализировать текст с целью выделения существенных и несущественных признаков; различать особенности диалогической и монологической речи	сочинение	
137.	Закрепление пройденного за год материала	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Речевая разминка. Повторяют основные понятия, с которыми познакомились в течение учебного года.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	ответы на вопросы	
138.	Повторение и обобщение пройденного за год	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Речевая разминка. Повторяют основные понятия, с которыми	контролировать способ действия, сравнивая результат с	самостоятельная работа	

			и умений	познакомились в течение учебного года.	эталон, обсуждение отличий от эталона; анализировать текст с целью выделения существенных и несущественных признаков; различать особенности диалогической и монологической речи		
139.	Проверочная работа по пройденному материалу.	1	Урок контроля знаний и умений	Обобщают и повторяют знания по пройденным темам и используют их для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям.	контролировать способ действия, сравнивая результат с эталоном, обсуждение отличий от эталона; анализировать текст с целью выделения существенных и несущественных признаков; различать особенности диалогической и монологической речи	тест	
140.	Игры со словами «В гостях у слова».	1	Комбинированный	Речевая разминка. Выполняют различные задания по словоизменению и словообразованию.	формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	викторина	

Календарно-тематическое планирование учебного материала 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
	Единство человека и природы	13					
1.	Человек (ребенок) в окружающем мире.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>объясняют</i> значения слов: «человек», «природа»; дидактическая игра с иллюстративным материалом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу.	ответы на вопросы	
2	Мудрость природы: разнообразие форм жизни.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>характеризуют</i> природу; <i>рассказывают о</i> разнообразных формах жизни.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	ответы на вопросы	
3.	Мудрость природы: разнообразие форм жизни, их взаимозависимость.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>называют</i> правила жизни в природе; <i>рассказывают об их</i> взаимозависимости	Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
4.	Разнообразие живых организмов на Земле.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают о</i> разнообразии живых организмов на Земле. <i>определяют</i> лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа	Совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	самостоятельная работа	
5.	Что такое среда обитания?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают о том,</i> что такое среда обитания.	Добывать новые знания, находить ответы	ответы на вопросы	

				<i>ориентируются</i> в изученных понятиях, <i>отличают</i> их и <i>правильно называют</i> признаки понятий	на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
6.	Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о зависимости растений, животных и человека от условий среды обитания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу.	ответы на вопросы	
7.	Роль организмов в жизни природы.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о роли организмов в жизни природы. <i>рассуждают</i> о роли организмов в жизни природы, о их значении для здоровья человека.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке..	практическая работа	
8.	Использование человеком живых организмов	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают об</i> использовании человеком живых организмов, речевая разминка	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
9.	Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают о</i> влиянии деятельности человека на животный и растительный мир и о его охране; <i>описывают</i> растительный мир	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения,	самостоятельная работа	

					обобщения, построения рассуждений и выводов.		
10.	Взаимосвязь человека и природы. Может ли жить человек вне окружающей среды, вне природы?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают о Международной Красной книге; определяют способы действий для спасения каждого вида животных; объясняют, почему животные оказались под угрозой исчезновения</i>	Принимать учебную задачу урока. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
11.	Что такое экология?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>составляют небольшой рассказ об экологии; устно описывают экологическую катастрофу</i>	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.	ответы на вопросы	
12.	Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как каждый из нас может помочь природе	1	Урок усвоения новых знаний	<i>называют крупные заповедники показывают на карте эти заповедники; рассказывают, как каждый из нас может помочь природе</i>	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	самостоятельная работа	
13.	Чем человек отличается от животного и других живых существ?	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают о том, чем человек отличается от животного и других живых существ.</i>	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	практическая работа	

	Организм человека, охрана его здоровья	17					
14.	Строение тела человека.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>описывают</i> внешний вид тела	Анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	практическая работа	
15.	Кожа. Гигиена тела.	1	Комбинированный	<i>показывают на картине кожу приводят</i> примеры из личной жизни (как ухаживают за телом) <i>рассказывают</i> о гигиене тела	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	ответы на вопросы	
16.	Скелет и осанка. Значение правильной посадки.	1	Комбинированный	<i>показывают на картине скелет и осанку приводят</i> примеры о том, как следить за осанкой.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
17.	Правильная посадка при чтении и письме.	1	Комбинированный	<i>показывают на личном примере правильную посадку приводят</i> примеры о том,	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	самостоятельная работа	

				как следить за осанкой.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
18.	Мышцы, их укрепление.	1	Комбинированный	<i>рассказывают о том, с помощью каких упражнений можно укреплять мышцы; на личном примере показывают упражнения</i>	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных слов.	ответы на вопросы	
19.	Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.	1	Комбинированный	<i>рассказывают о значении физического труда и физической культуры для укрепления мышц; приводят примеры из наблюдений</i>	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	практическая работа	
20.	Органы кровообращения.	1	Комбинированный	<i>рассказывают об органах кровообращения, о роли крови для нашего организма называют органы кровообращения.</i>	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
21.	Сердце, его укрепление.			<i>рассказывают о сердце, о роли сердца для нашего организма и как его укреплять</i>		ответы на вопросы	

22.	Органы дыхания.	1	Комбинированный урок	<i>показывают</i> какие дыхательные упражнения можно сделать; речевая разминка	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника	ответы на вопросы	
23.	Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.			<i>рассказывают</i> о гигиене дыхания; <i>называют</i> простудные заболевания; <i>рассуждают</i> о том, как предупредить простудные заболевания	Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	практическая работа	
24.	Органы пищеварения,	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассуждают</i> о том, как правильно питаться.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	
25.	Гигиена питания. Зубы и уход за ними.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о гигиене питания; <i>рассуждают</i> о том, как следить за зубами	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	

26.	Нервная система.	1	Комбинированный урок	<i>слушают</i> рассказ учителя про нервную систему	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
27.	Органы чувств.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> об органах чувств; <i>приводят</i> примеры из личного опыта	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	
28.	Гигиена нервной системы органов чувств.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о гигиене нервной системы органов чувств; <i>рассуждают</i> о роли нервной системы в жизни, о их значении для здоровья человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
29.	Режим труда и отдыха.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о режиме труда и отдыха, речевая разминка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	сочинение	
30.	Правила безопасного обращения с	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о правилах безопасного обращения с	Добывать новые знания, находить ответы на	тест	

	электроприборами.			электроприборами. <i>различают</i> типы приборов <i>определяют меры</i> по правилам безопасности	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
	Восприятие окружающего мира	26					
31.	Как мы воспринимаем окружающий мир?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>охарактеризовать</i> окружающий мир; <i>рассказывать</i> о восприятии окружающего мира	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.	ответы на вопросы	
32.	Органы восприятия.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> об органах восприятия; речевая разминка	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
33.	Искусство – средство познания мира. (литература, музыка, живопись и др).	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> об искусстве, как средство познания мира; <i>называют</i> виды искусства	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	самостоятельная работа	

34.	Что такое память?	1	Комбинированный урок	<i>характеризуют</i> память, <i>рассказывают</i> о том, как развивать память	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
35.	Историческое прошлое, культурное наследие – признак цивилизации.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают о том, что</i> культурное наследие – признак цивилизации <i>называют</i> признаки цивилизации	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
36.	Обобщение материала, пройденного за I четверть	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>характеризуют</i> поведение персонажей; <i>определяют</i> свое отношение к событиям и персонажам	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	тест	
37.	Фольклор – память народа.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают о</i> фольклоре родного края; <i>показывают</i> жанры фольклора	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и	ответы на вопросы	

					собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
38.	Народные песни, сказки, пословицы.	1	Комбинированный урок	<i>классифицируют</i> жанры по группам; <i>определяют</i> признаки классификации	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	изложение	
39.	Умение думать – способность человека	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о том, что значит думать; <i>объясняют</i> значение выражения «умный человек»	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	ответы на вопросы	
40.	Почему мы так поступаем? Различные модели поведения в жизненных ситуациях.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>дают характеристику</i> своим действиям и жизненным ситуациям, <i>приводят</i> примеры	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	ответы на вопросы	
41.	Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки – умение жить в	1	Урок усвоения новых знаний	<i>используют слова</i> благодарности, извинения, просьбы; речевая разминка	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и	ответы на вопросы	

	обществе людей.				собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
42.	Зачем нужно учиться в школе?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>аргументируют</i> свои высказывания и точки зрения <i>вступают</i> в беседу друг с другом	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	устное сочинение	
43.	Составление диалогов (выяснения, спора, синтеза)	1	Комбинированный урок	<i>ведут</i> диалог, <i>поддерживают</i> разговор, <i>выражают</i> свою позицию	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.	ответы на вопросы	
44.	Учебные предметы в начальных классах и основной школе		Урок усвоения новых знаний	<i>рассуждают и доказывают</i> зачем нужны те или другие учебные предметы в начальной школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	викторина	
45.	Научные открытия – большой труд и новые знания.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>показывают</i> на карте территории научных открытий; <i>рассказывают</i> о научных открытиях	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и	ответы на вопросы	

					материалов учебника.		
46.	Решение логических задач, ребусов.	1	Комбинированный урок	<i>решают</i> логические задачи и ребусы	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
47.	Чудо воображения. Можно ли представить себе то, чего нет?		Комбинированный урок	<i>определяют</i> своего отношения воображаемым героям и событиям	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	
48.	Герои сказок – выдумка или реальность?	1	Комбинированный урок	<i>называют</i> имена героев сказок; <i>объясняют о том,</i> герои сказок выдумка или реальность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	ответы на вопросы	
49.	Самостоятельное составление сказки	1	Урок усвоения новых знаний	<i>составляют</i> небольшую сказку	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	сочинение	
50.	Научная фантастика (книги, фильмы, мультфильмы) –	1	Урок усвоения новых знаний	<i>приводят</i> факты, свидетельствующие о научной фантастике	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя,	ответы на вопросы	

	предвидение будущего.			<i>рассказывают</i> , о том, как предвидят будущее	материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
51.	Как вы представляете свое будущее?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о своем будущем	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов	ответы на вопросы	
52.	Будущее нашего города	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о будущем нашего города	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
53.	О чем я мечтаю?	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о чем мечтают; <i>объясняют</i> значение слов: «мечта», «цель»	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	устное сочинение	
54.	Документальная повесть	1	Урок усвоения	<i>составляют</i> небольшой	Адекватно использовать	ответы на	

	и художественное произведение. Выдумка и реальность.		новых знаний	рассказ о просмотренном фильме	речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	вопросы	
55.	Что такое художественное обобщение?	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> , что такое художественное обобщение	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	
56.	Сочинение на тему «Однажды...» (рассказ-фантазия).	1	Комбинированный урок	<i>сочиняют</i> рассказ – фантазию; <i>пишут</i> сочинение	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием знаний, полученных на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	сочинение	
	Человек и история	8					
57.	Появление человека на Земле.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве; <i>понимают</i> роль археологии в изучении первобытного общества; <i>объясняют</i> значение	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения,	ответы на вопросы	

				выражения «первобытные люди»	обобщения, построения рассуждений и выводов.		
58.	Мир древности: далекий и близкий	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	практическая работа	
59.	Средние века: время рыцарей и замков	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов, о рыцарях и замках; Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
60.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о Новом времени в истории Европы; <i>характеризуют</i> научные открытия и технические <i>называют</i> выдающихся людей нового времени изобретения Нового времени;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	практическая работа	
61.	Новейшее время: продолжение истории сегодня	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> об исследованиях Арктики и Антарктики; <i>выделяют</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков; <i>называют</i>	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия	практическая работа	

				выдающихся людей	анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
62.	Путешествие во времени.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о путешествии во времени	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
63.	Изложение на историческую тему.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>составляют</i> план изложения; <i>излагают</i> устный краткий рассказ по изложению	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	изложение	
64.	Составление связных высказываний (монологических и диалогических)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>составляют</i> монологические и диалогические высказывания по интересам	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную	практическая работа	

					деятельность в паре.		
	Российская история. Древняя Русь	10					
65.	Жизнь древних славян.	1	Комбинированный урок	<i>показывают</i> на карте территории расселения древних славян; <i>рассказывают</i> о жизни древних славян	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	практическая работа	
66.	Страна городов	1	Комбинированный урок	<i>объясняют</i> важность находок археологами берестяных грамот; <i>объясняют</i> значение летописи об основании Москвы; <i>сопоставляют</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.	самостоятельная работа	
68.	Первые русские князья. Князь Владимир	1	Комбинированный урок	<i>называют</i> имена первых русских князей.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя,	ответы на вопросы	

					материалов учебника.		
69.	Крещение Руси.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>приводят</i> факты, свидетельствующие о крещении Руси; <i>рассказывают</i> о крещении; <i>объясняют</i> значение слова «монастырь».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
70.	Культура Древней Руси.	1	Урок закрепления знаний и умений	<i>рассказывают</i> о культуре Древней Руси, обычаях и традициях; <i>характеризовать</i> города Руси.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	практическая работа	
71.	Трудные времена на Русской земле.	1	Комбинированный урок	<i>рассказывают</i> о монгольском нашествии; <i>объясняют</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда»;	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск	ответы на вопросы	

					учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
72.	Борьба с врагами (иноземными захватчиками). Александр Невский.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> об Александре Невском;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность	ответы на вопросы	
73.	Нашествие монголов.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о монгольском нашествии; <i>объясняют</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда»;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	ответы на вопросы	
74.	Дмитрий Донской	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассказывают</i> о Куликовской битве по составленному плану; <i>моделируют</i> ход Куликовской битвы;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность	ответы на вопросы	
75.	Куликовская битва.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>осознают</i> роль Куликовской битвы в истории России	Осуществлять поиск учебной информации из	самостоятельная работа	

					рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
	Московское царство	6					
76.	Первый русский царь.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	ответы на вопросы	
77.	Как жили люди на Руси в Средние века (14-16 в)	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников; <i>объясняют</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	практическая работа	
78.	Смутное время.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся и объясняют</i> значение слов «смутное время»	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми.	ответы на вопросы	

79.	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>осознают</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; <i>объясняют</i> значение выражения «народное ополчение»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
80.	Русское государство при первых Романовых.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о Русском государстве при первых Романовых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
81.	Русские землепроходцы	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о русских землепроходцах	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	самостоятельная работа	
	Российская империя	17					
82.	Царь Петр I	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о реформах Петра I на основе материала учебника; <i>понимают</i> , почему Петра I называют Великим.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и	ответы на вопросы	

					стремиться её выполнить.		
83.	Строительство Петербурга	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> об основании града Петра; <i>знакомятся</i> с Петербургом	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	самостоятельная работа	
84.	Создание русского флота.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с важным компонентом создания русского флота	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре.	ответы на вопросы	
85.	Быт и нравы Петровской эпохи	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с важными событиями Петровской эпохи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность	самостоятельная работа	
86.	Правление Екатерины II.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>дают</i> характеристику правления Екатерины Великой	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения	ответы на вопросы	

					логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
87.	Жизнь дворян, крепостных крестьян.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>высказывают</i> предположения о том, как жили разные сословия	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	тест	
88.	Российское образование и наука в 18 веке	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>называют</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей; <i>понимают</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости; <i>рассказывают</i> о Петербурге и Москве после 1861 года	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
89.	Правление Александра I.	1	урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с правлением Александра I	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении.	практическая работа	

					Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
90.	Отечественная война 1812 г.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с Отечественной войной 1812 г. <i>понимают</i> , почему война 1812 года называется Отечественной; <i>рассказывают</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском; <i>объясняют</i> значение выражения «Отечественная война»	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника.	ответы на вопросы	
91.	Война с Наполеоном.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с Бородинским сражением.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	ответы на вопросы	
92.	Бородинское сражение.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о Бородинском сражении;	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из	викторина	

					материалов учебника		
94.	Полководец Михаил Кутузов	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о М.И. Кутузове;	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке;	ответы на вопросы	
95.	Реформы в России, отмена крепостного права.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, почему отменили крепостное право в России.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	самостоятельная работа	
96.	Александр II – царь освободитель	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> об Александре II;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов	ответы на вопросы	
97.	Наука и техника в 19 веке	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятиями о науке и технике 19 века.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	ответы на вопросы	

					материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.		
98.	Город и горожане	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятиями «город» и «горожане»	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	кроссворд	
99.	Культура 19 века. Мода	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятием «мода»	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
	Российское государство	12					
100.	Россия в начале 20 века.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка, <i>рассуждают</i> о событиях	Оценивать своё знание и незнание (с помощью	ответы на вопросы	

				России в начале 20 века	учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
101.	Революция в России.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с революцией в России.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	самостоятельная работа	
102.	Жизнь и быт людей в 1920-1930 гг.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>закрепляют</i> знания о жизни и быте людей в 1920-1930 гг.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
103.	Великая Отечественная Война (1941-1945 гг.)	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о Великой Отечественной Войне (1941-1945 гг.) <i>понимают</i> в чём значение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять	ответы на вопросы	

				Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;	самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		
104.	Обобщение знаний, полученных за III четверть	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Речевая разминка, <i>обобщают и повторяют</i> знания полученные в 3 четверти	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	тест	
	IV четверть 36 часов						
105.	Великая Отечественная Война (1941-1945 гг.)	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>объясняют</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	
106.	Крупнейшие битвы Великой Отечественной Войны	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>рассказывают</i> о ходе Великой Отечественной войны;	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ответы на вопросы	
107.	Тыл в годы войны	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>рассказывают о том, как</i> трудились в тылу под лозунгом «Все для Победы» во время Великой Отечественной войны;	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	самостоятельная работа	

					жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
108.	Развитие России после войны. Основные достижения страны в науке, технике, культуре.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>рассказывают</i> о развитии России после войны, об основных достижениях страны в науке, технике, культуре	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	ответы на вопросы	
109.	Изменения в быту и повседневной жизни.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с изменения в быту и повседневной жизни.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	ответы на вопросы	
110.	Ближние и дальние соседи России.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с ближними и дальними соседями России.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать	ответы на вопросы	

					свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
111.	Повседневная жизнь современного человека	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>инсценируют</i> речевую ситуацию с использованием средств выразительности: интонация, мимика, жесты.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	ответы на вопросы	
	Как мы понимаем друг друга	22					
112.	Речь как средство общения.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>объясняют</i> значения слов: «речь», «общение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	ответы на вопросы	
113.	Сила слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>закрепляют</i> знания о необходимости речевого общения для обмена чувствами и мыслями разных	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе.	практическая работа	

				людей.	Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
114.	Культура речи - показатель общей культуры человека	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>закрепляют</i> знания о необходимости речевого общения для обмена чувствами и мыслями разных людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	ответы на вопросы	
115.	Умеешь ли ты слушать другого?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка <i>закрепляют</i> знания о необходимости речевого общения для обмена чувствами и мыслями разных людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	практическая работа	
116.	Внешность человека и его духовный мир.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятиями «духовный мир»	Проводить самопроверку и взаимопроверку,	ответы на вопросы	

					оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника.		
117.	Глаза – зеркало души.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятием «сад души» и лучшими образцами таких садов, рассуждают о красоте этих садов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	самостоятельная работа	
118.	Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т.д.)	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятием «художественный портрет»	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	ответы на вопросы	
119.	Описание внешности окружающих	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с понятием «внешность» и <i>описывают</i> в устной форме	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	сочинение	
120.	Как узнать настроение другого человека?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, как узнать настроение другого человека	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	практическая работа	
121.	Можно ли управлять своим настроением?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, можно ли управлять настроением	Проводить самопроверку и взаимопроверку,	ответы на вопросы	

					оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника.		
122.	Что такое юмор?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, что такое юмор	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ответы на вопросы	
123.	Зачем нужен юмор в жизни?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, зачем нужен юмор в жизни	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ответы на вопросы	
124.	Понимаешь ли ты юмор?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, понимаешь ли ты юмор	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ответы на вопросы	
125.	Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>рассуждают</i> о том, можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	устное сочинение	
126.	Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о том, как они общаются со сверстниками и педагогами.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	тест	

127.	Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами.	1	Комбинированный урок	<i>рассуждают</i> о том, как надо общаться	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	практическая работа	
128.	Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами.	1	Комбинированный урок	<i>рассуждают</i> о том, как надо общаться	Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	практическая работа	
129.	Зло и добро	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>обсуждают</i> в группах, данные понятия	Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
130.	Злые и добрые люди	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>высказывают</i> свои мнения о добрых и злых людях	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
131.	Хорошие и дурные поступки	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том какие поступки бывают хорошие, а	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме.	самостоятельная работа	

				какие плохие	Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
132.	Что такое мораль, закон?	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о том, что такое мораль, закон.	Понимать и принимать задачу, поставленную в вербальной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	ответы на вопросы	
133.	Обобщающий урок, повторение.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. обобщают и повторяют знания и по разделу «Как мы понимаем друг друга»	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.	тест	
	Человек и общество	7					

134.	Человек в обществе.	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>знакомятся</i> с местом человека в обществе, с влиянием, которое оказывает общество на человека и человек на него.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
135.	Семья как часть общества	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>осознают</i> ценность традиций своей семьи, <i>владеют</i> навыками культурного общения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
136.	Труд в жизни человека	1	Урок усвоения новых знаний	Речевая разминка. <i>рассуждают</i> о пользе труда и вреде лени, о необходимости трудиться для всех	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	ответы на вопросы	
137.	Язык - часть культуры народа.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>закрепляют</i> знания о двух государственных языках Татарстана, о языковой культуре и богатстве родного языка.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания	самостоятельная работа	

					на заданную тему.		
138.	Речевое общение — способ обмена мыслями, чувствами между людьми.	1	Комбинированный урок	Речевая разминка. <i>закрепляют</i> знания о необходимости речевого общения для обмена чувствами и мыслями разных людей.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	ответы на вопросы	
139.	Проверочная работа по пройденному материалу	1	урок контроля знаний и умений	<i>обобщают и повторяют</i> знания по пройденным темам и используют их для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям.	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	тест	
140.	Рассказы учащихся по личным впечатлениям об	1	Урок систематизации и	Речевая разминка. <i>рассказывают</i> о наиболее	Строить простые речевые высказывания	ответы на вопросы	

	интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, товариществе, дружбе.		обобщения знаний и умений	запомнившихся впечатлениях.	на заданную тему.		
--	---	--	------------------------------	--------------------------------	-------------------	--	--